

A experiência dos subprojetos interdisciplinares de iniciação à docência dos cursos EAD de formação de professores da UERJ

Fátima Kzam Damaceno de Lacerda (CA), Celly Cristina do Nascimento Saba (CA).

Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), fatima_kzam@yahoo.com.br

Palavras Chave: *Formação de professores, Educação a Distância, Interdisciplinaridade.*

Resumo

A formação de professores via educação a distância (EAD) vem sendo concretizada através das ações de interiorização da universidade e tem contribuído para minimizar a carência de docentes nos municípios afastados dos grandes centros¹. Neste sentido, a Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) oferece, na modalidade semipresencial, com o fomento da Universidade Aberta do Brasil (UAB) e do Consórcio CEDERJ, os cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Geografia e Pedagogia em vários polos de apoio presencial espalhados pelo estado do Rio de Janeiro, contando, atualmente, com quase seis mil estudantes de graduação inscritos em disciplinas. A UERJ participa do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES), desde 2011, com o projeto institucional “Saber Escolar e Formação Docente na Educação Básica”, mas foi somente no Edital PIBID 2013 que a CAPES incluiu a inserção dos Cursos a Distância nos Projetos Institucionais². Neste contexto, pretendemos relatar a experiência dos subprojetos interdisciplinares realizados nos polos de Nova Friburgo e Resende cujo objetivo é potencializar o desenvolvimento de propostas metodológicas inovadoras, pelos próprios licenciandos, no que se refere à educação em ciências, ambiente e saúde, de forma a contribuir para a melhoria do ensino fundamental e médio, e a partir de suas próprias experiências de formação profissional³. Participam 40 estudantes/bolsistas supervisionados por oito professores de diferentes formações (Geografia, História, Biologia, Matemática, Educação Física e Pedagogia), pertencentes a oito escolas básicas (5 estudantes/supervisor/escola) e orientados por duas professoras da universidade. Os resultados têm sido apresentados em Congressos e eventos com participação ativa dos bolsistas^{4,5}. Em todas as situações vivenciadas verificamos que a inserção dos licenciandos nas salas de aula enriqueceu a formação dos futuros professores e auxiliou no desenvolvimento dos estudantes das escolas parceiras. Através do trabalho colaborativo são estimulados o crescimento acadêmico e pessoal de todos os envolvidos. Além disso, a interação entre professores e estudantes das escolas públicas e da universidade foi destacada como um dos pontos mais relevantes destas experiências formativas no PIBID.

¹ LACERDA, F. K. D.; SABA, C.C.N. PIBID e os desafios de projetos interdisciplinares nas licenciaturas a distância da UERJ. *Revista Aproximando*, v.1, p.1 - 9, 2015.

² LACERDA, F. K. D.; SABA, C.C.N. Os desafios dos projetos interdisciplinares de iniciação à docência aplicados a cursos de graduação a distância no Rio de Janeiro/Brasil In: *Nuevos escenarios en la docencia universitaria*. 1 ed. Ourense : Edita Educación Editora, 2016, v.1, p. 493-498.

³ LACERDA, F. K. D.; SABA, C.C.N. A inserção de estudantes EAD nos projetos de ensino, pesquisa e extensão da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. In: *Práticas de EAD nas Universidades Estaduais e Municipais do Brasil: cenários, experiências e reflexões*. 1 ed. Florianópolis : Editora UDESC, 2015, v.1, p. 197-204.

⁴ PAULA, Z.R.; CUNHA, I.S.; ROCATO, P.B.P.; SABA, C.C.N. Teoria e prática interligadas nas vivências pedagógicas no ambiente escolar: desafios e possibilidades. In: V Encontro Nacional das Licenciaturas (V ENALIC) e IV Seminário Nacional do PIBID, Natal, 2014. *Anais...* Natal, UFRN, 2014. 11 p. CD.

⁵SILVA, M. E.; LACERDA, F. K. D. PIBID: uma experiência no Colégio Estadual Dr. João Bazer - Nova Friburgo/RJ. In: V Encontro Nacional das Licenciaturas (V ENALIC) e IV Seminário Nacional do PIBID, Natal, 2014. *Anais...* Natal, UFRN, 2014. 12 p. CD.